

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кстинино
Кирово-Чепецкого района Кировской области**



Утверждено»:

Директор школы Ласкина Н.А.

Приказ № 32 от «28» 09 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2021-2023 г.г.**

Кстинино, 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Приоритетные цели образовательной организации:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;

- обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС;
- организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими.

Миссия школы: создание образовательного пространства, обеспечивающего образование детей с различными образовательными потребностями

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о школе:

В 1838 году наша школа начала свою деятельность как церковно-приходская.

С 1930 по 1939 годы Кстининская школа являлась *семилетней*.

В 1939 году школа преобразована в *десятилетнюю*.

В 1957 году школа вновь становится средней и в 1958 году состоялся первый выпуск учащихся Кстининской средней школы.

До апреля 2001 года Кстининская школа была средней общеобразовательной.

В апреле 2001 года Кстининская средняя школа переименована в *Кстининскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу*.

С декабря 2006 года Кстининская школа являлась *муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой села Кстинино Кирово-Чепецкого района*.

Постановлением администрации Кирово-Чепецкого района от 29.12.2010г. путём изменения типа действующих муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования Кирово-Чепецкого муниципального района создано *муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Кстинино Кирово-Чепецкого района*.

Школа *осуществляет образовательный процесс* в соответствии с уровнями общеобразовательных программ *трёх ступеней общего образования:*

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года: 1 - 4 классы).

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет: 5 - 9 классы).

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года: 10 - 11 классы).

С 1 января 2012 года школа являлась *базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области* по проблеме "Формирование

метапредметных результатов образования в сельской малокомплектной школе". Руководитель - к.п.н. Белорыбкина Е.А.

С 1 сентября 2015 года - экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии образования по проблеме "Взаимодействие и преемственность общего и дополнительного образования". Руководитель - Дмитрий Витальевич Смирнов, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного образования ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". Автор-исполнитель эксперимента - к.п.н. Белорыбкина Е.А

2. Характеристика педагогического коллектива.

Кадровый состав представлен 18 педагогами. Высшее образование имеют 18 человек (100%).

В рамках Программы идентификации школы с низкими результатами обучения с 1 января 2021 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предмету, что составляет 100 %, владеют ИКТ – 100 %.

На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов (33,33 %), первую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов (33,33 %), подтвердили соответствие занимаемой должности 6 педагогов (33,33 %).

Итак, педагогический коллектив школы регулярно проходит курсы повышения квалификации и аттестацию, все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование.

В таблице представлен стаж работы педагогов школы:

3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	4	0	14

Кадровый состав педагогов МКОУ СОШ с. Кстинино характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Но остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

В целом по результатам анализа делаем вывод, что все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний обучающихся.

3. Образовательные результаты:

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ СОШ с. Кстинино и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1-4	70	74	76
5-9	69	85	91
10-11	16	9	9
Всего	155	168	176
Средняя наполняемость классов	14	15	16

Наблюдается увеличение количества учащихся 1-4 классов и 5-9 классов, что связано с увеличением рождаемости 7-10 лет назад. В связи с этим идет увеличение средней наполняемости классов, но вместе с тем мы видим снижение численности учащихся 10-11 классов, это обусловлено ранней профессиональной ориентацией обучающихся.

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Количество классов-комплектов	11	11	11
Количество учащихся	155	168	176
Не успевают	0	0	5
Обученность	100	100	97
Качество обученности	47	46	44

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности обучающихся за 3 года показывает, что уровень качества знаний снижается.

Уровень сформированности УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	45	33	22
Регулятивные	27	46	27
Познавательные	31	39	30
Коммуникативные	51	28	21
Обобщенный показатель	38,5	36,5	25

Результаты диагностики показывают, что 38,5 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25 % на

низком уровне. Затруднения в учебной деятельности испытывают более половины учащихся (познавательные УД). 27 % учеников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Уровень развития УУД учащихся 6 и 7 классов ниже, чем у остальных учащихся и ниже показателей УУД 6 и 7 классов прошлого года.

Результаты Государственной итоговой аттестации Количество выпускников 9 классов

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего	13	12	17	13
Допущено	13	12	17	13

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020 году результаты промежуточной аттестации в 9-ом, 11-ом классах были засчитаны результатами ГИА.

Почти по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года обучающиеся 9 класса показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

Результаты Государственной итоговой аттестации Количество выпускников 11 классов

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего	0	11	5	4
Допущено	0	11	5	4

В 2017-2018 учебном году в школе было 10 классов-комплектов, не было 11 класса, а в 2018-2019 учебном году средний балл по математике (базовый уровень) – 2,6 балла, по математике (профильный уровень) – 32,17 баллов, что гораздо ниже областных показателей (математика (базовый уровень) - 4,37 балла, математика (профильный уровень) – 57,60 баллов).

Данные показатели выявили низкий уровень подготовки обучающихся по математике. В связи с этим, перед школой встает задача: повысить результаты подготовки выпускников 11-х классов к сдаче ГИА.

4. Контингент:

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих

дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что в свою очередь понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других районов области. В нескольких классах школы обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому культурному окружению, вступающих в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющих справиться с вызовами внешней среды.

3. Материально-техническая база:

Обеспеченность учебной литературой	100%
Количество компьютеров и ноутбуков	27
Интерактивных досок	2
Документ камер	1
Наличие выхода в Интернет	да
Доля компьютеров, подключенных к Интернет	100%
Доля учителей, прошедших курсы ИКТ	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в обучении	100%
Наличие сайта	http://school-kstinino.ucoz.ru

По преподаваемым предметам сформирована база наглядно-демонстративных материалов, но они требуют обновления в связи с их частичной изношенностью и неактуальностью.

Исходя из анализа текущего состояния образовательной деятельности школы, выявлены сильные и слабые стороны внутренней среды школы.

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт инновационной работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:	Снижение показателей образовательных результатов по математике; - падение заинтересованности в

<ul style="list-style-type: none"> - Отбор дидактического материала, отбор диагностического инструментария и т.д. - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципального и областного уровней; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лектория для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 	<p>результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая информационно-коммуникационная культура родителей, законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий.
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, поэтому учебе детей не уделяется должного внимания. И, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 класса через организацию факультативов, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в разных населенных пунктах Кстининского сельского поселения. 30% обучающихся нуждаются в подвозе школьным автобусом, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>83 % педагогов школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС к работе с учащимися ОВЗ.</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, т.к. в штатном расписании школы нет ставок психологической службы.</p>

Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно - исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).

Внешняя среда школы

Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, в диагностических работах, ЕГЭ, ОГЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов.

олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из другой школы. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. «Старение» кадров, недостаточная обеспеченность школы молодыми кадрами.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база частично соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (ЕГЭ), за последние три года выпускники показывают результаты ниже областных.
6. Пассивность родителей в вопросах образования ребенка и будущего его профессионального самоопределения.
7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм работы и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 2) организация повышения квалификации педагогов и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и

руководящих работников школы, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3) создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ;

4) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

5) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МКОУ СОШ с. Кстинино за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы свидетельствует о некотором снижении образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияет недостаточное развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Концепция развития направлена на решение следующих проблем:

- 1) Недостаточный уровень оснащения школы;
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3) Снижение учебной мотивации обучающихся;
- 4) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 5) Недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс школы.

Мероприятия по работе с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы.	2021-2023 г.г.	Зам.директора по УВР
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящихся в социально опасных условиях.	2021-2023 г.г.	Зам.директора по УВР
3.	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей Кировской области	2021-2023 г.г.	Зам.директора по УВР
4.	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательного учреждения.	Май 2021,2022,2023	Зам.директора по УВР
5.	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов.	2021-2023 г.г.	Зам.директора по УВР
6.	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся разного уровня конкурсах и социально-значимых проектах.	2021-2023 г.г.	Директор

Мероприятия с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Организация помощи родителям детей, с рисками учебной неуспешности	2021-2023 г.г.	Классные руководители, социальный педагог
2.	Семинары по системе работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС	2021-2023 г.г.	Администрация школы
3.	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)	2021-2023 г.г.	Учителя-предметники
4.	Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)	2021-2023 г.г.	Учителя-предметники
5.	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	2021-2023 г.г.	Педагогический коллектив
6.	Увеличение охвата обучающихся программами здоровьесбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования	2021-2023 г.г.	Педагог-организатор

Мероприятия с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совместная работа Совета профилактики и родителей по предотвращению правонарушений подростков.	2021-2023 г.г.	Администрация школы
2.	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части,	2021-2023 г.г.	Социальный педагог

	муниципальной психологической службы.		
3.	Проведение общешкольных конференций, циклов общешкольных и классных родительских собраний.	2021-2023 г.г.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
4.	Мониторинг выполнения модулей Программы воспитания	2021-2023 г.г.	Педагог-организатор
5.	Цикл совещаний при директоре, педагогических советов по проблеме «Деятельность педагогического коллектива по работе с родителями»	2021-2023 г.г.	Директор

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственными за реализацию Концепции являются:

- директор школы;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классные руководители.