

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Каринка
Кирово-Чепецкого района Кировской области



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с. Каринка
Токарев Токарев А.В..
Приказ № 125 от 15.04.2021г

Концепция среднесрочной программы
развития МКОУ СОШ с. Каринка

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Каринка осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами по основным вопросам управления образовательной организации, организации учебного процесса, нормативным документам, закрепляющим основные права и обязанности участников образовательных отношений.

Учредителем Школы является муниципальное образование Кирово-Чепецкого района. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Кирово-Чепецкого района выполняет администрация Кирово-Чепецкого района.

В МКОУ СОШ с. Каринка обучение ведется на русском языке, реализуются Основные образовательные программы:

- ООП НОО
- АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2)
- ООП ООО
- ООП СОО.

Основная цель школы – образовательная деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего образования.

Миссия нового этапа развития МКОУ СОШ с. Каринка заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
7. Школа имеет современную материально-техническую базу;
8. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2022

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении, способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2022

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным, представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных

- отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
 8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ с. КАРИНКА

2.1. Общая информация о школе

Количество классов:	11
— Уровень НОО	4
— Уровень ООО	5
— Уровень СОО	2
Количество классов для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)	0
Общее количество учеников	88
— Уровень НОО	44
— Уровень ООО	38
— Уровень СОО	6
Количество обучающихся с ОВЗ	6
— Обучающихся в инклюзивных классах	0
— Обучающихся в отдельных классах	0

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году в МКОУ СОШ с. Каринка работает 16 педагогических работников.

Сведения о кадровом составе приведены в таблице:

Гендерный состав	Женщины	11	68%
	Мужчины	5	32%
Возраст	До 30 лет	1	6%
	31-55 лет	11	68%
	Старше 55 лет	4	26%
Уровень образования	Высшее	13	81%
	Среднее специальное	3	19%
Стаж работы на 1 сентября 2020	Не имеют стажа педагогической деятельности	2	13%
	Стаж 1-5 лет	2	13%
	Стаж 5-10 лет	4	26%
	Стаж более 10 лет	8	52%
Наличие квалификационной категории	Высшая квалификационная категория	1	6%
	Первая квалификационная категория	3	19%
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	10	62%

50% работников в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации, два педагога прошли профессиональную переподготовку, двое продолжают обучение в высших учебных заведениях, 50% педагогов записаны на курсы ИРО Кировской области в сентябре - ноябре.

Большинство педагогических работников работают с высокой учебной нагрузкой 32-35 часов, средняя педагогическая нагрузка составляет –28 часов в неделю.

В последние годы педагогический состав заметно обновился. В школе третья часть педагогов не имеют большого опыта работы, в сентябре 2020 года к работе приступила выпускница педагогического колледжа, еще 2 педагога не имели опыта работы в образовательной организации.

Анализ кадрового состава показывает, что в МКОУ СОШ с. Каринка не смотря на наличие педагогического образования, большинство педагогов не имеют квалификационных категорий, что свидетельствует о недостаточной педагогической компетентности.

2.3. Контингент обучающихся

В МКОУ СОШ с. Каринка большое количество учеников из неполных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, семей с низким социальным статусом. В неполных семьях воспитывается 50% учеников, более 50% учеников воспитываются в малообеспеченных семьях, среди них 36 учеников в многодетных малообеспеченных семьях.

Категория	Количество учащихся	Процент
Всего обучающихся в ОО:	88	100
Детей в опекаемых семьях	4	4
Детей из неполных семей	43	48
- потеря кормильца	11	12
- мать-одиночка	30	33
- развод	3	3
Детей из малообеспеченных семей	40	45
Детей в многодетных семьях	36	40
Дети – инвалиды	2	2
Дети ОВЗ	6	6
Семьи, состоящие на учёте КДН	0	0
Дети, состоящие на учёте КДН	0	0

90% учащихся обучаются в МКОУ СОШ с первого класса.

Анализ контингента учащихся показывает, что на сегодняшний день значительная часть контингента детей и родителей не имеют ярко выраженной ценности учебы, контроль со стороны родителей ослаблен.

2.4. Материально-техническое обеспечение процесса

В МКОУ СОШ с. Каринка имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская. Мебель и учебное оборудование имеют высокую степень износа, компьютерный класс оснащен устаревшими компьютерами, в большинстве учебных кабинетов нет проекторов и интерактивных досок. Отсутствует оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии и географии. Обеспеченность учебниками не полная.

Низкое материально-техническое оснащение школы значительно влияет на организацию учебного процесса, отсутствие мультимедийной техники и учебного оборудования снижает интерес учеников к изучению предметов и ограничивает использование современных педагогических технологий.

2.5. Образовательные результаты

По итогам I полугодия 2020-2021 учебного года в МКОУ СОШ с. Каринка практически во всех класса качество знаний находится на низком уровне, имеется большое количество учеников имеющих неудовлетворительные результаты по нескольким учебным предметам.

Уровень образования	Успеваемость	Качество знаний
НОО	72,55	59,38
ООО	62,75	23,68
СОО	100	50

По итогам ВПР, проведенных осенью 2020 года качество знаний и успеваемость находятся на низком уровне.

Классы	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
8	физика	100	100
	математика	100	33
	русский язык	90	60
	обществознание	100	50
	география	100	70
	история	100	33
	биология	100	50
	английский язык	100	60
7	математика	89	33
	русский язык	99	88
	биология	100	60
	обществознание	100	88
	география	100	70
	история	100	40
6	история	100	25
	биология	100	40
	русский язык	100	40
	математика	100	25
5	русский язык	100	66,67
	математика	100	50
	окружающий мир	100	66,67

Анализ текущей успеваемости и Всероссийских проверочных работ показал низкий уровень успеваемости и качества знаний по большинству учебных предметов.

2.6. Риски деятельности МКОУ СОШ с. Каринка

Факторы риска	Значимость факторов риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

В процессе осуществления преобразований планируется устранить следующие риски:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Низкая учебная мотивация обучающихся

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ рискового профиля и выявленные ключевые проблемы позволили сформулировать цели и задачи развития МКОУ СОШ с. Каринка

Цель программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Риск: Низкая предметная и методическая компетентность учителей

Цель	Задачи
Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на 2021 г. 2. (Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные, переподготовка, аттестация)

компетентности педагогов, за счет овладения профессиональными компетентностями, совершенствования преподавания и внедрения современных технологий образования	<p>педагогических работников)</p> <p>3. Работа методической службы школы (активизация работы методического совета, ШМО)</p> <p>4. Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников)</p> <p>5. Организация участия в предметных и методических вебинарах.</p> <p>6. Организация консультаций для педагогов</p> <p>7. Изучение опыта работы педагогов и организация обмена опытом учителей по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам (проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам)</p> <p>8. Организация участия педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ЕГЭ, ГИА-9</p>
---	--

Риск: Низкая учебная мотивация учащихся

Цель	Задачи
Повышение доли обучающихся классов с высокой мотивацией к обучению к концу 2020-2021 учебного года с помощью учета индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся	<p>1. Изучить мотивационную сферу учащихся классов по методике</p> <p>2. Выявление групп учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией</p> <p>3. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>4. Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе</p> <p>5. Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»</p>

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Риск: Низкая предметная и методическая компетентность учителей

Мероприятие	Сроки реализации	Показатель реализации
Прохождение курсов повышения квалификации ИРО Кировская область	1.04.21 – 30.12.21	100% учителей прошедших курсовую подготовку по предмету

Риск: Низкая учебная мотивация учащихся

Мероприятие	Сроки реализации	Показатель реализации
Мониторинг уровня мотивации учащихся классов	Апрель 2021	Самоанализ
Проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2020 году	Май-июнь	Отчёт о самообследовании ОУ за 2020 год
<p>Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования</p> <p>— Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>— Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.</p> <p>— Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению.</p>	Сентябрь - декабрь	<p>Создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>План проведения консультаций по предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>Тематический педагогический совет по теме: Пути повышения качества образования.</p> <p>Организация проведения индивидуально- групповых занятий с обучающимися</p>

1. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Риск: Низкая предметная и методическая компетентность учителей

Мероприятие	Ответственные	Участники
Прохождение курсов повышения квалификации	Завуч школы по УВР	Учителя предметники, администрация
Организация повышения квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по общеобразовательным предметам	Завуч школы по УВР	Учителя предметники, администрация

Риск: Низкая учебная мотивация учащихся

Мероприятие	Ответственные	Участники
Мониторинг уровня мотивации учащихся классов	Завуч по УВР	Учащиеся, родители, классные руководители