

Рассмотрена на заседании
рабочей группы по внедрению
муниципальных механизмов
оценки качества образования
протокол № 3 от 07.07.2021

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

1. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Обоснование цели

По результатам проведения анализа состава руководителей образовательных можно констатировать, что директорский корпус составляют или возрастные руководители (36%), или молодые директора (28%), только что приступившие к выполнению своих обязанностей. Поэтому на первый план выходят задачи по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Направляя руководителей образовательных организаций на курсы повышения на региональный уровень, мы не можем быть уверены, что кроме теоретической подготовки, они получают и практические навыки по выполнению своих профессиональных обязанностей. Поэтому необходимо на муниципальном уровне ежегодно осуществлять методическое сопровождение становления молодых и вновь назначенных руководителей школ.

Цель: Создание условий для успешного формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Кирово – Чепецкого района.

Методы сбора и обработки информации: анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по сбору вакансий педагогических кадров, сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов. На уровне администрации района 3 раза в год проводятся собеседования с руководителями ОО по ранее выданным опросным листам.

Муниципальные показатели по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

- 1) Доля административно – управленческих работников образовательных организаций района, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- 2) Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей.

Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Кирово –Чепецкого района в 2019 -2020 учебном году

Мониторинг проводится среди руководящих работников образовательных организаций района ежегодно.

Значимость проведения мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга руководителю ОО предлагаются индивидуальные рекомендации.

Мониторинг сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение мероприятий, проводимых руководителем, анкетирование, тестирование, самооценка.

Диагностическая карта прилагается.

Результаты сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Мониторинг показателей

Доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	36%	18%	29%

Уровень развития компетенций	Составляющие компоненты (индикаторы компетенций)	Кол- во баллов
Высокий – 27%	Руководитель умеет анализировать большой объем числовой и статистической информации, представленной в различных графических форматах. Умеет критически оценивать достоверность и обоснованность выводов в условиях недостатка информации. Умеет выявлять верные тенденции и закономерности, описанные в цифрах. Владеет высокой скоростью когнитивной обработки информации, выбирает наиболее рациональные стратегии решения аналитических задач	от 19 до 24
Базовый- 48%	Руководитель умеет обрабатывать числовую и статистическую информацию, анализируя отдельно взятые таблицы, схемы, графики, диаграммы. В сложных случаях, требующих совместного анализа различных форматов графического представления данных, делает неверные умозаключения. Допускает ошибки при оценке достоверности и обоснованности выводов в условиях недостатка информации и временных ограничений.	от 12 до 18
Низкий- 25%	Руководитель допускает логические ошибки при обработке числовой и статистической информации. Не умеет собирать и анализировать информацию из различных источников. Не умеет критически оценивать достоверность и обоснованность выводов. Имеет низкую скорость когнитивной обработки информации, не умеет выбирать рациональные стратегии решения аналитических задач.	от 0 до 11

По итогам проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

наблюдается:

- увеличение доли руководителей, умеющих критически оценивать достоверность и обоснованность выводов в условиях недостатка информации;
- увеличение доли руководителей, участвующих в разработке проектов и программ;
- увеличение доли руководителей, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

В ходе мониторинга были выявлены следующие **профессиональные затруднения:**

- выбор современных технологий управления;
- недостаточный уровень ИКТ- компетентности.

Кроме того, были определены **факторы**, влияющие на результаты мониторинга. К ним относятся:

- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание.

По итогам мониторинга были составлены адресные рекомендации.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

В целях повышения качества общего образования, выявления уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Кирово – Чепецкого района в 2019-2020 учебном году проведен мониторинг профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 35 руководителей из 25 образовательных организаций.

В результате анализа данных мониторинга у руководителей выявлен ряд профессиональных затруднений - дефицитов, которые могут негативно повлиять на уровень и качество общего образования в целом по району.

В целях повышения качества преподавания и устранения выявленных профессиональных затруднений (дефицитов) сформированы **адресные рекомендации** для муниципальной методической службы, руководителей общеобразовательных организаций.

Муниципальной методической службе:

- 1.Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций района через организацию проведения обучающих семинаров и деятельности опорных школ с целью обмена опытом и лучшими практиками.
- 2.Вовлекать руководителей в различные профессиональные конкурсы, проекты с целью повышения профессиональных компетенций.
- 3.Развивать систему «горизонтального обучения» руководителей (обучение внутри профессиональных сообществ) на уровне муниципального образования.

Руководителям ОО:

1. Принимать участие в семинарах, работе районных и школьных методических объединений с целью повышения профессиональной компетенции с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.
2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения управленческого мастерства.
3. Составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов диагностики.

4. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результаты самодиагностики.
5. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.

Управленческие решения:

1. Руководителям ОО внести изменения в заявку на проведение курсов повышения квалификации в соответствии с результатами проведенной диагностики до 01.09.2020г.
2. Руководителям ОО разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образования.

II. Достижение обучающимися планируемых результатов базового уровня

Обоснование цели

По результатам проведения ГИА 9 (с учетом сентябрьского периода) в форме ОГЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций справились с выполнением экзаменационных работ, но ежегодно есть обучающиеся, не справляющиеся с экзаменационной работой в основной период ГИА (2019 г.- 6 чел., 2021г.- 7 чел.)

По результатам проведения ГИА 11 (с учетом сентябрьского периода) в форме ЕГЭ и ГВЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций преодолевших минимальный порог баллов по обязательным предметам (русскому языку и математике), и получили документ об образовании, кроме 1 выпускника 2021года, которой имеет возможность пересдать в сентябре, но анализ выполнения экзаменационных работ обучающихся показывает, что средний балл по району по всем предметам кроме 3 (география, информатика, история) ниже областного показателя.

За три последних года в общеобразовательных организациях района 1 стобальный результат.

Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для этого ежегодно разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района (см. ниже).

Цель: повышение результатов образовательной подготовки обучающихся базового уровня общеобразовательных организаций Кирово – Чепецкого района, фиксируемое на основе объективно проведенных оценочных процедур.

Методы сбора и обработки информации: анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по ГИА, сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов.

Показатели:

1. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования
2. Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.

Образовательные организации, в которых 100% обучающихся 1-4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования.

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования.	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021уч. год
	69,3	77,0	61,6

Образовательные организации, в которых 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021уч. год

образования.			
	77,0	84,7	84,7

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 10-11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 10-11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования.	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021уч. год
		год	
	100,0	100,0	100,0

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Количество руководителей, в ОО которых 100 % обучающихся 1-4 достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования за три года кардинально не меняется и составляет $\frac{2}{3}$ от общего количества школ.
2. Количество руководителей, в ОО которых 100 % обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования за три года повышается и составляет $\frac{3}{4}$ от общего количества школ.
3. Количество руководителей, в ОО которых 100 % обучающихся 10-11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования за три года составляет 100% от общего количества школ.

По результатам мониторинга были разработаны **адресные рекомендации:**
Муниципальной методической службе

1. Продолжить работу с педагогами начальных классов по изучению методов педагогической поддержки младших школьников, имеющих трудности в обучении.

2. Организовать выездной семинар учителей РМО начальных классов по обмену опытом работы в школы, не имеющие детей, оставленных на повторное обучение.

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Продолжить работу по повышению качества образования в образовательной организации.
2. Способствовать участию педагогов ОО в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня.

По результатам мониторинга приняты следующие управленческие решения:

1. Всем образовательным организациям, имеющим обучающихся с академической задолженностью или оставленных на повторное обучение, разработать программы по повышению качества образования к 01.09.2021

III. Достижение обучающимися планируемых результатов уровня выше базового.

Обоснование цели

По результатам проведения ГИА 9 (с учетом сентябрьского периода) в форме ОГЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций справились с выполнением экзаменационных работ, но ежегодно есть обучающиеся, не справляющиеся с экзаменационной работой в основной период ГИА (2019 г.- 6 чел., 2021г.- 7 чел.)

По результатам проведения ГИА 11 (с учетом сентябрьского периода) в форме ЕГЭ и ГВЭ за три последних года все выпускники общеобразовательных организаций преодолевших минимальный порог баллов по обязательным предметам (русскому языку и математике), и получили документ об образовании, кроме 1 выпускника 2021года, которой имеет возможность пересдать в сентябре, но анализ выполнения экзаменационных работ обучающихся показывает, что средний балл по району по всем предметам кроме 3 (география, информатика, история) ниже областного показателя.

За три последних года в общеобразовательных организациях района 1 стобальный результат.

Необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для этого ежегодно

разрабатывается комплекс мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях района (см. ниже).

Цель: Достижение обучающимися планируемых результатов уровня выше базового (по подготовке высокого уровня) обучения.

Методы сбора и обработки информации: анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах по ГИА, сбор статистических данных, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов.

Показатели:

1. Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 1-4 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ начального общего образования.
2. Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 5-9 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ основного общего образования
3. Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 10-11 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования.

Образовательные организации, в которых 50% обучающихся 1-4 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ начального общего образования.

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования.	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021уч. год

Образовательные организации, в которых 50% обучающихся 5-9 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021уч. год

Доля руководителей, в ОО которых 50% обучающихся 10-11 классов достигли уровня выше базового предметной подготовки при освоении программ основного общего образования.

Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 10-11 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования.	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021уч. год

3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами

Обоснование цели: Для решения задач обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в наших образовательных организациях ведется работа по созданию инклюзивного образовательного пространства.

В 2019 году в учреждениях образования обучались 11 детей - инвалидов и 60 человек с ограниченными возможностями здоровья, для них разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, а педагоги прошли специальную курсовую подготовку. В 3 общеобразовательных организациях работают педагоги-психологи. С первого января 2019 года все обучающиеся с ОВЗ за счет местного бюджета получали двухразовое бесплатное питание, на сумму 485 тыс. руб.

Школьники, получающие образование на дому, обеспечивались сухим пайком.

Вопросы материально-технического (специальное оборудование, пандусы и т.д.) и кадрового обеспечения (в школах района всего 3 психолога на неполную ставку и 1 учитель - логопед) работы с детьми с ОВЗ остаются открытыми и требуют финансовых вложений.

ЦЕЛЬ: Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами

Методы сбора и обработки информации: Анализ информации с использованием информационных систем, представленных на региональных сайтах сбор статистических данных, отчет НД - 1, а также информация подведомственных общеобразовательных учреждений района, полученная по итогам проведенных мониторингов и собеседований с руководителями ОО.

Показатели:

1. Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.
2. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

В образовательных организациях Кирово-Чепецкого района в 2020 году в учреждениях образования обучались 13 детей-инвалидов (их них 1 человек в дошкольных образовательных организациях), 57 учащихся с ОВЗ, из них 5 человека с инвалидностью; в 2021 году – 13 человек, 63 и 5 человек соответственно.

В образовательных организациях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями Центральной психолого-педагогической комиссии. В педагогические коллективы проводятся педсоветы, совещания и методические объединения по вопросам особенностей детей с ОВЗ, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района рассматривает вопросы организации обучения лиц с ОВЗ на совещаниях и семинарах учителей-предметников, оказывает консультативную помощь.

В 2019 году 11 педагогов района прошли курсовую подготовку в Институте развития образования Кировской области по теме реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ; в 2020 году - 19 педагогов района проходили курсовую подготовку в Институте развития образования Кировской области по теме реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В 2019 году в 3 общеобразовательных организациях работают педагоги-психологи. С 2020 года психологи работают в 5 школах: МБОУ СОШ с. Пасегово, МБОУ СОШ с. Бурмакино, МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница, МКОУ СОШ с. Филиппово, МКОУ СОШ д. Малый Коньп. Ставки учителя - логопеда – в 3 школах: МБОУ СОШ с. Пасегово, МКОУ ООШ ж.д. ст. Просница, МКОУ ООШ с. Фатеево.

С первого января 2019 года все обучающиеся с ОВЗ за счет местного бюджета получали двухразовое бесплатное питание. Школьники, получающие образование на дому, в 2019 году обеспечивались сухим пайком, с 2020 года – выплачивается денежная компенсация. Питание осуществляется на основании постановления администрации Кирово-Чепецкого района от 23.06.2020 № 106 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вопросы материально-технического (специальное оборудование, пандусы и т.д.) и кадрового обеспечения (в школах района всего 3 психолога на неполную ставку и 1 учитель - логопед) работы с детьми с ОВЗ остаются открытыми и требуют финансовых вложений.

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов

	Количество школ, в которых учатся дети с ОВЗ и детей-инвалидов	Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание специальных условий, %	Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
2019	9	69,2%	23,1%
2020	10	76,9%	46,1%
2021	10	76,9%	46,1%

По результатам мониторинга были разработаны **адресные рекомендации: Муниципальной методической службе**

- 1) Оказывать методическую помощь школам в организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Продолжить работу по повышению качества образования в образовательной организации.
2. Способствовать участию педагогов ОО в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня по вопросам обучения лиц с ОВЗ.

По результатам мониторинга приняты следующие управленческие **решения:** Всем образовательным организациям, имеющим обучающихся с ОВЗ, разработать адаптированные программы в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.